

Evaluering af året 2022- foråret 2023:

Vi har været optaget af at bruge det nye tiltag ”sprogtrappen”. Det er et super godt redskab. Det er forholdsvis enkelt at bruge og det fortæller os hvor barnet ligger henne rent sprogligt.

I efteråret talte vi om lærerplanstemaer og hvordan vi arbejder med dem: Her er nogle eksempler:

Panda:

Læreplansarbejdet: Vi laver aktiviteter ud fra hvad børnene er glade for, vi tager mange billeder og arbejder egentlig baglæns. Derefter ser vi hvilke temaer der passer til. Man får indblik i hvilke læreplanstemaer man arbejder med, ved at kigge på dokumentationen og arbejde baglæns.

Sild:

Der bliver lavet strukturerede ugeplaner for hver uge, og vi sørger for at vi rammer de forskellige læreplanstemaer, under dokumentation bliver der dykket mere ned i hvilke andre temaer der også bød sig ud fra hovedtemaet. Det er ikke en lov, der er plads til at følge børnenes spor. Der bliver stadigvæk kommunikeret på selve dagen hvilke behov der er. Ugeplanerne er en måde at øve os i at få faglige formål for dagens aktiviteter. Løbende blev arbejdet evalueret, og der blev foretaget justeringer. Det hele er også afhængigt af hvordan børnegruppen ser ud. Fx kan der være mange nye børn på stuen, så må medarbejderne ændre i deres struktur, deres planer m.m.

Vi startede året 2023 med en pædagogisk dag i januar måned. Vi havde et ønske om at dykke noget mere ned i børneperspektivet, samt at se på evalueringskultur.

Det er et vigtigt element i vores daglige arbejde med børnene at se på os selv. Hvordan er vores menneskesyn? Hvordan forstår vi det når vi taler om ”børneperspektiv”?

Vi havde besøg af to undervisere og forskere fra KP Absalon, som faciliterede dagen.

Børneperspektivet blev defineret, og der blev også talt ind i børneperspektivet historisk set. Der blev talt sammen i grupper, der var ”walk and talk”, samtaler i plenum - alt i alt et udbytterigt tema.

Evalueringskultur:

Vi har en lang tradition for at evaluere vores daglige praksis løbende ved daglige summemøder.” Hvordan gik der her til formiddag med den konstellation af børn?” ” Hvad var godt?”” Hvad vil vi gerne udvikle på?” ”Hvordan tænker vi at kunne prøve for at lykkedes med dette tiltag?”.

Denne metode er en del af hele vuggestuens grundlag/ vores værdigrundlag, vores dna.

Herfra skal vi øve os i skriftlig evaluering, skabe en evalueringskultur hvor skriftligheden er en større del af vores dagligdag, så vi kan bruge skriftlighed i vores daglige refleksioner. På pædagogisk dag blev vi præsenteret for forskellige metoder og havde en længere samtale om hvordan vi kan gøre det i praksis, så det giver mening for arbejdet hos os. Vi er i gang med at udvikle denne evalueringskultur i form af nedskrevne refleksioner. Stuerne sender deres refleksioner/evalueringer m.m. skriftligt til Pernille.

Læs nedenstående eksempler på dette:

Børnegrupper

Der er en del uro på stuen om formiddagen, inden den tredje medarbejder møder ind. Børnene bliver, især i den sidste halve time, mere hektiske og urolige. Vi har stillet os undrende over for det, og har i den anledning afprøvet at lave faste børnegrupper med en fast voksen for at skabe struktur, ro og forudsigelighed for børnene.

Børnegrupperne er tiltænkt at understøtte børnenes sociale og alsidige personlige udvikling ved at styrke deltagelseskompetencerne for det enkelte barn i grupperne. Samtidigt også for at skabe en sammenhæng for formiddagen både for børn og voksne.

På stuen er der flere børn der har behov for ekstra støtte og guidning endvidere benyttes grupperne til at inkludere dem i børnefællesskabet. Samtidigt har vi fokus på de enkeltes kompetencer (rollemodeller til fx rolleleg, motorisk udfoldelse, sociale kompetencer) og hvordan vi bringer dem i spil i grupperne og kan bidrage til at børnene lader sig inspirere og spejle sig i hinanden. Vi har ikke sammensat grupperne efter aldersopdeling, men har fokus på deres legeformer, læring, individuelle kompetencer og hvordan de kan bruge dem i børnefællesskaberne.

Grupperne evalueres løbende og kan ændres ift. hvad de enkelte børn har brug for.

Et eksempel: Et større barn er i gruppe med to mindre børn. Barnet har tidligere været i gruppe med jævnaldrende, men dette førte ofte til hektisk adfærd, konflikter og frustration, da der kom for meget på spil for barnet ift. at interagerer med de andre. Ved at sætte barnet sammen med to mindre børn har vi kunne observere at barnet er blevet rollemodel for de to mindre ift. motorisk udfoldelse, sprog og godt humør, desuden er et forbillede og finder ro i denne position, så den tidligere udsatte position undgås og barnet oplever succes i sine sociale samspil. De gode og positive erfaringer fra gruppens fællesskab tager barnet med sig og udvikler videre på relationerne resten af dagen.

Ny i institutionslivet:

Når barn og forældre starter i vuggestue, er der rigtig meget at forholde sig til. Institutionsverdenen er en ny æra i familiens liv. Familien træder ind i noget helt nyt, og rigtig meget prøves for første gang. Vi bruger og sætter mange ressourcer af til at familien starter. Der er mange informationer og spørgsmål der går begge veje. På baggrund af alle disse erfaringer har vi udviklet to pjecer. En pjece som vi deler ud ved rundvisninger, og en til når de er startet.

Fra maj 2023 til langt ind i efteråret modtager vi rigtig mange nye børn. Vi bruger altid mange ressourcer på at tage imod nye familier i huset, da det har en kæmpe betydning i forhold til hvordan barnet vil have det imens barnet er i vuggestuen. At barnet bl.a. er trygt i sin tilknytning til medarbejderne, når dagligdagen kommer og mor og far skal have hverdagen til at hænge sammen med job og hente/bringe til vuggestuen. Her er samarbejdet med forældre meget vigtigt.

Tværfaglighed:

Vi har i den senere tid haft en hel del tværfagligt arbejde med sundhedsplejerske- tale/høre konsulent- psykolog-fysioterapeut-støttepædagog, da vi har børn der har forskellige udfordringer. Det vil fortsat være en del af vores arbejde at kunne arbejde i det tværfaglige samarbejde.